

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33»
(МБДОУ «Детский сад № 33»)

**Модель
психологической службы**

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В настоящее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования организационный раздел основной образовательной программы ДОО содержит описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции индивидуальной программы сопровождения (далее ИПС) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются все воспитанники образовательной организации:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы.

- дети, включенные в инклюзивное образовательное пространство, в котором необходимо обеспечить оценку межличностных отношений в детском коллективе и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды, эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей группы.

Для каждой категории родителей разрабатываются отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами, в первую очередь, психологом.

Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, является педагогический коллектив образовательного учреждения. Педагоги нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического, социального и физического здоровья участников образовательных отношений обеспечивают специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-

логопеды, учителя-дефектологи различного профиля и др. специалисты), которые входят в состав службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба).

Организационной формой совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленной на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами является психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

Первый этап (**диагностический**) – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения:

- оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ;
- оценку состава детей во всех группах, в первую очередь, поступивших в ДОО на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута,- разработки адаптированной образовательной программы;
- углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями – то есть тех детей, которые нуждаются в разработке адаптированной образовательной программы и специальных образовательных условиях;
- коллегиальное обсуждение детей на ППк, прошедших углубленное обследование всеми специалистами ППк.

Второй этап (поисково-вариативный) - осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках ИПС. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПк по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами ППк. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения. Предлагаемые варианты сопровождения должны:

- обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения;
- «сопргаться» с деятельностью других специалистов консилиум;
- быть в определенной степени включенными непосредственно в образовательную деятельность педагога в ситуации обучения ребенка наравне с другими детьми группы. Последнее может быть достигнуто посредством как рекомендаций специалиста педагогу (или нескольким педагогам) по организации обучения, режимных моментов, вне образовательной деятельности и т.п., так и непосредственном включении специализированных компонентов в адаптацию учебного материала, включенность собственной деятельности в «ткань» образовательной деятельности в качестве ассистента педагога, проведение совместных занятий.

Третий этап (практико-действенный) - реализация ИПС ребенка. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса воспитанника, поддерживать необходимые (прописанные в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) и детализированные в коллегиальном заключении ППк) ребенку специальные образовательные условия, определяющие эффективную реализацию адаптированной образовательной программы. Подобная оценка стабильности необходимых условий важна не только для оценки выполнения самой образовательной

программы, но и для оценки условий, создаваемых в рамках психолого-педагогического сопровождения каждым из его специалистов.

Четвертый этап (аналитический) - анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах (овладения ребенком адаптированного программного материала, достижение образовательных результатов, традиционных показателей социализированности ребенка). Оценка эффективности рассматривается как технология психолого-педагогического сопровождения. Каждый специалист ППк предоставляет на заседание ППк, которое назначается по завершению очередного этапа реализации ИПС, данные по результативности собственной профессиональной деятельности, «заложенные» в контекст сопровождения ребенка в качестве планируемых результатов. На этом заседании ППк, которое имеет характер планового, всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации воспитанника проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей

К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции;

- технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

- технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

- технологии поддержки участников образовательных отношений (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и педагогическими ожиданиями.

Каждая из представленных технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в воспитательно-образовательную деятельность и взаимодействие с другими воспитанниками. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

Модель профессионального взаимодействия специалистов службы сопровождения

Старший воспитатель:

- организует взаимодействие педагогов;
- координирует деятельность субъектов психологической службы;
- осуществляет контроль за деятельностью специалистов психологической службы.

Педагог-психолог:

- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов ДОО ;
- проводит консультативную, просветительскую и профилактическую работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Учитель – дефектолог (тифлопедагог):

- диагностирует уровень знаний, умений и навыков;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия, подгрупповые занятия
- консультирует педагогических работников и родителей о применении дефектологических методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Педагоги:

- Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

- Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

- Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Взаимодействие с родителями.

Родители должны быть активными участниками образовательных отношений: принимать участие в разработке и реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Сделать родителей партнерами, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, повысить грамотность в вопросах воспитания, образования и развития, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми, формировать навыки наблюдения за ребёнком, умения делать правильные выводы из этих наблюдений – это основные задачи,

которые ставит перед собой коллектив ДОО. С целью оказания помощи родителям в ДОО создан консультационный пункт.

Модель психологической службы

